

BD200 - Onderwijsspeler in de regio

Actieplannen

AP2000 - Streven naar een kwaliteitsvol gemeentelijk onderwijs als inrichtende macht

Acties

A20000 Studie opmaken inzake noodzakelijke toekomstige aanpassings- en uitbreidingsmogelijkheden aan de gemeenteschool

Sommige blokken van de gemeenteschool in Iddergem en Welle zijn binnen enkele jaren aan renovatie toe. Omdat de doorlooptijd van subsidiedossiers bij Agion gemiddeld 10 jaar bedraagt, starten we in deze legislatuur met een studie waarin de toekomstige aanpassings- en uitbreidingsmogelijkheden van de beide vestigingen onderzocht worden. Op basis van deze studie kunnen de aanvragen voor subsidie bij Agion ingediend worden.

Status

Geschrapt

Stand van zaken (toelichting)

Deze studie wordt verschoven naar de volgende legislatuur.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20001 Infrastructuur gemeentelijk onderwijs opwaarderen

Terwijl de studie wordt opgestart naar de toekomstige aanpassings- en uitbreidingsmogelijkheden voor onze gemeenteschool voeren we al enkele kleine ingrepen uit om het comfort voor leerlingen en medewerkers te verhogen. Recent nog werd het sanitair blok op de speelplaats van de gemeenteschool in Iddergem gerenoveerd. De volgende jaren zal in de vestiging in Welle zonnewering geplaatst worden bij enkele klassen die te kampen hebben met oververhitting. De refter wordt voorzien van een ventilatiesysteem en het sanitair wordt beperkt gerenoveerd.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

In juli en augustus 2025 worden heel wat klassen en gangen herschilderd in beide gemeentescholen. De voorbereidingswerken voor deze overheidsopdracht gebeurden in de eerste helft van 2025.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20002 De ICT-achterstand in het gemeentelijk onderwijs ombuigen naar een voorsprong (Digisprong)

De ICT-achterstand in het gemeentelijk onderwijs ombuigen naar een voorsprong (Digisprong). Heel wat scholen kampen met gebrekkige ICT-infrastructuur. Vlaanderen grijpt de coronacrisis aan om in het kader van het relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' middelen te investeren in een grote digisprong voor alle scholen, leerlingen en leerkrachten. Concreet wil de Vlaamse Regering de huidige ICT-achterstand ombuigen naar een voorsprong. De extra ICT-middelen zijn bedoeld voor:

- de versterking van de ICT-infrastructuur binnen de schoolmuren: middelen voor een up-to-date computerpark en ICT-infrastructuur zoals internet/wifi/netwerk servers, stopcontacten, laadpunten, software ter ondersteuning, ...; voldoende connectiviteit, snelheid en beveiliging
- het aanschaffen van ICT-toestellen voor gedeeld gebruik in het kleuteronderwijs tot en met het vierde leerjaar
- het aanschaffen van een ICT-toestel voor elke leerling in het vijfde en zesde leerjaar

Ook onze gemeentelijke basisschool kan hiervoor rekenen op een toelage om deze ambitie waar te maken.

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (toelichting)

Dit werd volledig afgerond in 2022-2023.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20003 De gemeentelijke basisschool opsplitsen in twee aparte scholen

De gemeentelijke basisschool is de laatste jaren sterk gegroeid in beide vestigingen. Sinds de splitsing van de gemeentelijke basisschool van Herzele is deze van Denderleeuw met voorsprong de grootste binnen de scholengemeenschap. De schoolraad en het ABOC (Afzonderlijk Bijzonder Onderhandelings- en Overlegcomité) vroegen een mogelijke splitsing van de school te onderzoeken. Volgens de Onderwijsvereniging voor Steden en Gemeenten (OVSG) voldoet onze gemeentelijke basisschool aan de voorwaarden om de school te splitsen in twee aparte scholen. Meer zelfs, de splitsing wordt aangeraden gezien de grootte en relatief ver uit elkaar liggende vestigingen. Vooral het ontdubbelen van de positie van directeur is in deze belangrijk.

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (toelichting)

De gemeentelijke basisschool is de laatste jaren sterk gegroeid (in beide vestigingen). Sinds de splitsing van de gemeentelijke basisschool van Herzele is ze verreweg de grootste school van de scholengemeenschap. Vanuit de schoolraad en het ABOC (syndicaal overleg) kwam dan ook de **vraag om een mogelijke splitsing te onderzoeken**. Met het hoge leerlingenaantal en de uitdagingen

die onder meer de coronacrisis stelden werd vooral het ontduddelen van de positie van de directeur belangrijk.

Op 27 januari 2022 bekrachtigde de gemeenteraad de **principiële goedkeuring tot herstructurering van het gemeentelijk basisonderwijs in onze gemeente**, de afschaffing van de vestigingsplaats Iddergem en de oprichting van een nieuwe gemeentelijke basisschool Iddergem vanaf schooljaar 2022-2023.

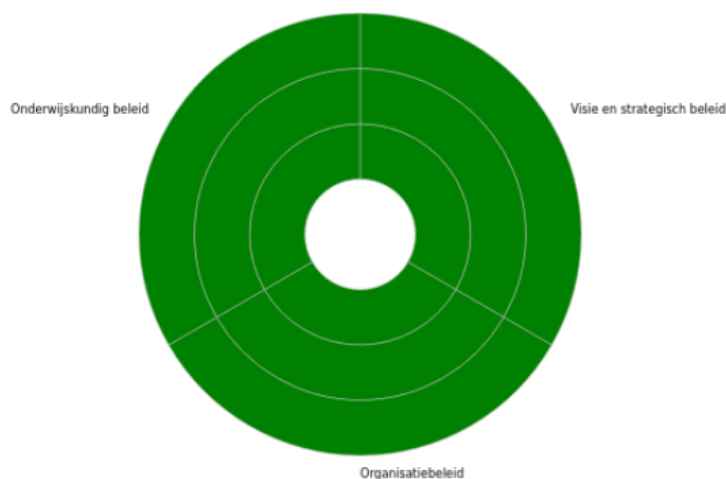
Op 23 mei 2022 meldde het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) de goede ontvangst van de herstructurering, waarop zij op 29 juni een **inspectie** uitvoerden op de nieuw op te richten basisschool in Iddergem.

Intussen werd een **selectieprocedure** gehouden voor de aanstelling op proef van een nieuwe directeur gemeentelijk basisonderwijs vanaf 1 september 2022. In september 2022 startte **GBS De Toverlelie als nieuw opgerichte school met een nieuwe directeur**.

De nieuwe directeur maakte in de 1e helft van het schooljaar meteen werk van een **nieuw beleidsplan** en pakte de aandachtspunten uit het inspectierapport van de voorlopige erkenning aan. Zo werd er onder meer een nieuw globaal preventieplan en jaaractieplan voor 2023 goedgekeurd.

De **doorlichting voor een definitieve erkenning** vond plaats in de week van 27 januari 2023. GBS Iddergem 'De Toverlelie' ontving bijna over de gehele lijn 'volgens de verwachting' (de hoogste waardering).

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Vervolgens ontving GBS Iddergem 'De Toverlelie' een definitieve erkenning van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

De herstructurering heeft op zich geen financiële impact. Dit is een louter juridisch/administratieve operatie. De meerwaarde zit in het extra voltijds ambt van directeur en in de extra omkadering kinderverzorger, zorgcoördinator en administratief medewerker die gesubsidieerd worden.

Geld (indicator)



Actieplannen

AP2001 - Als lokale overheid de regierol opnemen inzake de capaciteitsdruk in de scholen

Acties

A20010 Coördinatie van de Lokale Taskforce Capaciteit in het onderwijs met jaarlijkse opvolging van de leerlingencijfers van alle scholen en rapportering aan de Vlaamse overheid

De dienst Onderwijs blijft de ontwikkelingen inzake de capaciteit en leerlingencijfers van alle scholen opvolgen, zowel voor het basis- als secundair onderwijs. Indien nodig zullen de lokale taskforces capaciteit net als vorige jaren opnieuw samengeroepen worden en wordt eventueel een dossier ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming. De driejaarlijkse capaciteitsmonitoren van het departement (2021 en 2024) zullen hierbij belangrijke momenten zijn.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

Eind 2020 bereikte de bovengemeentelijk taskforce onder leiding van lokaal bestuur Denderleeuw een akkoord over de verdeling van €3.052.080 aan middelen. Dit komt neer op de creatie van 458 extra plaatsen in het secundair onderwijs binnen onderwijszone Ninove. Er werd een akkoord bereikt om €429.722,48 toe te wijzen aan het **Leonardocollege in Denderleeuw** voor de **creatie van 110 extra plaatsen**, €658.349,56 toe te wijzen aan het Hartencollege in Ninove voor een renovatieproject dat 110 nieuwe plaatsen zou moeten opleveren en €222.766 voor een extra capaciteit van 70 plaatsen voor het Immaculata Maria-instituut Roosdaal. Zo werd de ambitie om een belangrijke onderwijsspeler te zijn in de regio nog maar eens kracht bij gezet. Op 5 maart 2021 keurde de Vlaamse Regering de voorgestelde verdeling van de capaciteitsmiddelen goed.

Resultaten capaciteitsmonitor en verdeling nieuwe middelen

- In het **basisonderwijs** in Denderleeuw kwam de vraag in 2019-2020 boven de 85% capaciteit van het aanbod in onze gemeente, waardoor er mogelijks tekorten dreigden te ontstaan. In de jaren 2022-2023 daalt de vraag naar basisonderwijs licht en stabiliseert deze omtrent de 85% capaciteitslijn (2500 plaatsen) of iets lager. Aangezien de sterke groei van de periode tussen 2009 en 2020 licht afneemt en stabiliseert worden er **de komende jaren geen verdere problemen verwacht qua capaciteit** in het basisonderwijs.
- In het **secundair onderwijs** stijgt de vraag nog steeds met een verwachte piek in 2026. De 85% capaciteitslijn is in 2015 reeds overschreden. Er is dus een **duidelijk tekort aan plaatsen in het secundair onderwijs in Denderleeuw**. Dit maakt dat we **ook dit jaar aanspraak kunnen maken op de capaciteitsmiddelen van de Vlaamse overheid**. Vanaf 2026 zien we wel een stabilisatie van de vraag. Deze stabilisatie ligt in lijn met de Vlaamse trend waarbij de vraag ook de komende jaren zal stabiliseren of afnemen.

Op 28 februari 2022 maakte de minister van Onderwijs bekend dat er op basis van de resultaten van de capaciteitsmonitor opnieuw 180 miljoen euro vrijgemaakt werd voor extra plaatsen in de klas. De resultaten toonden aan dat er in onderwijszone Ninove tegen schooljaar 2027-2028 een tekort van 1059 plaatsen zou zijn in het secundair onderwijs. Deze tekorten stellen zich vooral in Ninove en Denderleeuw.

Deze resultaten leidden er toe dat er 3.850.000 euro toegekend werd aan onze onderwijszone. Onder leiding van de dienst Onderwijs van Denderleeuw werd er op 28 februari 2022 een **bovengemeentelijke taskforce** samengeroepen. Door de taskforce werden drie projecten naar voor geschoven voor de eerste toekenningsfase in mei 2022. De Vlaamse regering keurde op 24 juni 2022 een eerste selectie van projecten goed. Daarbij werden de drie vooruitgeschoven projecten van onderwijszone Ninove weerhouden:

- GO! Atheneum Ninove ontvangt 121.826 euro voor de additionele creatie van 13 plaatsen
- **Leonardocollege Denderleeuw** ontvangt 923.473 euro voor de verderzetting van hun gefaseerde project. Dit is goed voor **196 extra plaatsen**

- Hartencollege Ninove ontvangt 1.067.256 euro voor de verderzetting van hun gefaseerde project. Dit is goed voor 138 extra plaatsen

Op 15 september 2022 kwam de bovengemeentelijke taskforce nogmaals digitaal samen voor de 2e toekenningsfase. Er werden geen nieuwe projecten naar voor geschoven door de leden van de taskforce. De scholen die op dat moment een project hadden lopen formuleerden wel hun bezorgdheid omtrent de **sterk opgelopen materiaal- en energieprijzen**. De voorziene budgetten en de bijhorende subsidiëring dreigen daardoor onvoldoende te zijn. Deze bezorgdheid werd gedeeld door alle leden van de taskforce en meegegeven aan Onderwijs Vlaanderen.

In 2023 kwam de TF Capaciteit niet samen. Op 13 januari 2023 vond de **feestelijke opening van de nieuwbouw van het Leonardocollege** plaats.

Begin 2024 voerde de KULeuven een **aanbodbevraging** uit over de schoolcapaciteit voorzien in alle Vlaamse steden en gemeenten en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Deze aanbodbevraging maakt deel uit van de vierde editie van de capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur kleuter- en leerplichtonderwijs. Deze bevraging betreft de verwachte capaciteit van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs in de gemeente. Lokaal bestuur Denderleeuw nam opnieuw deel.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20011 Een centraal aanmeldingsregister in de basisscholen opzetten en begeleiden

Wanneer een school leerlingen wil weigeren op basis van capaciteit, is deze school verplicht een aanmeldingsprocedure in te stellen vooraleer nieuwe leerlingen kunnen worden ingeschreven. Aangezien er in Denderleeuw een capaciteitsdruk bestaat op de scholen, neemt het lokaal bestuur samen met alle basisscholen in de gemeente het initiatief om een centraal aanmeldingsregister op te zetten. De gemeente neemt hierin de regierol op en werkt hiervoor nauw samen met de schoolopbouwwerker zodat ook de aanmelding van leerlingen uit kwetsbare gezinnen vlot kan verlopen.

Het aanmeldingsregister wordt digitaal opgezet en beheerd door de dienst Onderwijs. De dienst brengt alle informatie van de basisscholen samen en verwerkt ze centraal. De beschikbare informatie wordt digitaal ter beschikking gesteld. In 2020 wordt de aanmeldingsprocedure voor het eerst geïntroduceerd.

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (toelichting)

Omdat Denderleeuw al enkele jaren kampt met een capaciteitsproblematiek in het onderwijs, werd er voor het schooljaar 2020-2021 een eerste keer gewerkt met een centraal aanmeldingsregister voor het basisonderwijs. Hierdoor moeten ouders niet meer 'kamperen' aan de schoolpoort, maar kunnen zij eenvoudig online hun schoolvoorkeur doorgeven. De dienst Onderwijs richtte hiervoor een speciale website op, organiseerde infoavonden en werkte samen met de opbouwwerkers zodat ook de aanmelding van leerlingen uit kwetsbare gezinnen vlot kon verlopen.

Voor de aanmeldingen voor het schooljaar 2021-2022 werd er niet meer gewerkt met een aparte voorrangperiode voor broers en zussen en kinderen van personeel. Deze aanmeldingen kregen wel nog steeds voorrang op de gewone aanmeldingen. Op het directieoverleg van 27 mei 2021 werd de samensmelting van de 2 aanmeldingsperiodes als positief ervaren. Er werd dan ook beslist om de digitale aanmeldingen voor het schooljaar 2022-2023 op een gelijkaardige wijze te organiseren.

Voor de aanmeldingen voor het schooljaar 2023-2024 werd een nieuw inschrijvingsdecreet ingevoerd. Dit zorgde voor enkele wijzigingen zoals het afschaffen van de dubbele contingentering en het hervormen van de disfunctiecommissie naar een ombudsdienst. De dienst Onderwijs verwerkte in samenspraak met de basisscholen deze wijzigingen in het aanmeldsysteem en maakte ook een nieuw huishoudelijk reglement op. Ook de aanmeldingsperiode met nieuwe regelgeving verliep vlot en werd als positief geëvalueerd.

De aanmeldingen van 2024-2025 tonen voor het eerst een groot aantal instappers die niet kunnen starten in hun school van eerste keuze. Dit kan er op wijzen dat de capaciteitsdruk in het basisonderwijs terug toeneemt.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Digitale aanmeldingen	284	240	249	277	246	250
Niet-indicatorleerlingen	168 (60%)	157 (65%)	/	/	/	/
Indicatorleerlingen	115(40%)	83 (35%)	/	/	/	/
Uit voorrangsgroepen	125	100	102	113	120	95
Instappers - school van 1e keuze	94.5%	100%	100%	98%	87,5%	100%
Aantal leerlingen niet toegewezen o.b.v. een digitale aanmelding in Denderleeuw (maar mogelijks wel nog inschrijving na vrije inschrijving)	20 (7%)	14 (5,8%)	15 (6%)	10 (3.6%)	23 (9,3%)	22 (8,8%)
Klachten	10	5	4	2	0	0
Ontvankelijk en gegrond	6	3	0	2	0	0
Deelnemers infosessies	33	30	40	25	20	11
Ondersteuning nodig bij aanmelding	41	13	25	28	/	21

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Er werd voor het aanmeldingssysteem een subsidie ontvangen die de gemaakte kosten (digitaal aanmeldingssysteem, drukwerk) dekte.

Geld (indicator)



Actieplannen

AP2002 - Netoverschrijdende samenwerking tussen basisscholen en secundaire scholen met speciale aandacht voor gelijke onderwijskansen

Acties

A20020 Organiseren van een scholenoverleg met directies en zorgteams voor de basisscholen en secundaire scholen

Het scholenoverleg met directies en zorgteams heeft reeds zijn nut bewezen in het verleden. Vele scholen kampen met dezelfde problemen. Een scholenoverleg brengt scholen dicht bij elkaar, zorgt voor eenvormigheid, brengt scholen op de hoogte van nieuwigheden in het landschap en geeft flankerend onderwijs een stem. Schoolopbouwwerker en dienst Onderwijs maken onderlinge afspraken over de frequente organisatie van dit scholenoverleg en over de thema's die aan bod zullen komen.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

BASISONDERWIJS

Directieoverleg

Vaste leden van dit overleg zijn de directies van alle basisscholen, de opbouwwerker basisonderwijs, de schepenen van Onderwijs en Welzijn, het diensthoofd Onderwijs en het diensthoofd Huis van het Kind. Op basis van de agenda kunnen eventueel externen uitgenodigd worden. Het directieoverleg wordt 4 keer per schooljaar georganiseerd.

- Op **27 februari 2025** organiseerden we het derde directieoverleg van dit schooljaar. Een medewerker van Microsoft kwam een voorstelling geven van hoe IT-innovaties in het onderwijs impact kunnen hebben op het vlak van inclusie, mentale gezondheid en taalverbetering. Er werd feedback gegeven over de tweede vorming "voor het eerst naar school", de directies kregen een update van de voorbije "school-en-ouders-activiteiten" en de geplande vormingen gezonde brooddozen. Verder werd er ook een update gegeven van het aantal gezinnen die huiswerkbegeleiding krijgen vanuit het project Jong-Leren. We gaven feedback over de organisatie van het praatcafé structuur secundair onderwijs waarna we dit ook kort evalueerden. De dienst Onderwijs gaf toelichting bij het Centraal Aanmeldingsregister en kaartte de capaciteitsdruk aan bij verschillende leeftijden. De scholen werden bevraagd over wie er interesse had in het project "reanimatie op school; kids saves lives" en eveneens werd er bij hen gepolst naar een stand van zaken rond het anti-pestbeleid op hun school. Vervolgens werd er toelichting gegeven over de samenstelling adviesorgaan Lokaal Overleg Kinderopvang n.a.v. de nieuwe bestuurscyclus en werd er ook nog een update gegeven rond de uitrol van het BOA-decreet. De druk gevulde agenda werd tot slot afgesloten met enkele variapunten waaronder de organisatie van workshops voor professionelen rond psychische problemen.
- Op **26 mei 2025** vond het vierde en laatste directieoverleg van dit schooljaar plaats. We blikten eerst terug op het voorbije schooljaar en maakten reeds afspraken voor het volgende schooljaar: het traject "Voor het eerst naar school" en het project 'Welkom in de Klas' werden geëvalueerd en algemeen als heel zinvol ervaren. Ook de huiswerkbegeleiding Jongleren werd besproken en de tijdlijn voor het aanmelden van nieuwe gezinnen komende schooljaar meegegeven. Als tweede agendapunt werd er vooruitgeblikt naar de nieuwigheden voor volgend schooljaar: uitleg rond de infobeurs voor ouders die we in januari 2026 willen organiseren en de vormingen gezonde brooddozen. Het derde agendapunt ging over het preventief aanpakken van schooluitval door het delen van kleuterparticipatierapporten vanuit scholen naar de schoolopbouwwerker. De dienst Onderwijs gaf het rapport aanmeldingen en plaatsberekeningen 2025-2026 mee als volgende agendapunt, waarna de vergadering werd afgerond met nog enkele variapunten waaronder een update rond het schoolzwemmen voor volgend schooljaar.

Zorgoverleg

Vaste leden van dit overleg zijn de zorgcoördinatoren van alle basisscholen, de opbouwwerker basisonderwijs en het diensthoofd Huis van het Kind. Dit overleg wordt gezien als een denk- en

wergroep om concrete acties uit te werken. Op basis van agenda kunnen eventueel externen uitgenodigd worden. Het ZorgPlusOverleg zal drie keer per schooljaar doorgaan als er vanuit het directieoverleg vraag naar is.

- Op **20 januari 2025** ging het tweede ZorgPlusOverleg van het schooljaar door, waarbij er verder gewerkt werd rond het thema "voor het eerst naar school"; iedere school kon a.h.v. een vragenlijst gemakkelijk de sterktes en de zwaktes van hun eigen wenbeleid in kaart brengen. Er werd tijd genomen om dit met de aanwezige scholen te overlopen en ervaringen/drempels met elkaar uit te wisselen. Daarna gingen ze aan de slag met het draaiboek. .
- Op **28 april 2025** vond het laatste ZorgPlusOverleg plaats waar de scholen beluisterd werden over hoe ze het draaiboek in de praktijk brachten. Ze inspireerden elkaar met werkbare praktijkvoorbeelden maar evengoed met dingen die nog niet vlot lopen en waar anderen konden bij ondersteunen. Er werd ook al vooruitgeblikt naar volgend schooljaar waarbij de onderwijsopbouwwerker en de pedagogisch coach graag een structurele samenwerking op poten willen zetten tussen de scholen en de onthaalouders en kinderdagverblijven in Denderleeuw. Ook de scholen zelf konden aangeven waar ze graag verder mee aan de slag gaan. Zo zal het ZorgPlusOverleg volgend schooljaar telkens doorgaan op een andere school om op die manier de klaswerking in een instapklasje van nabij te ontdekken.

SECUNDAIR ONDERWIJS

Directieoverleg

Vaste leden zijn de directies van beide secundaire scholen, de opbouwwerker secundair onderwijs, schepenen van Onderwijs en Welzijn, diensthoofd Onderwijs en diensthoofd Huis van het Kind. Zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en anderen kunnen o.b.v. agenda uitgenodigd worden. Het directieoverleg gaat normaal gezien minimum drie keer per schooljaar door.

De onderwijsopbouwwerker secundair onderwijs startte bij de start van het schooljaar 2024 - 2025 op via een partnerorganisatie vzw Lejo. Na een kennismaking met alle directies werd een planning opgemaakt van haar **aanwezigheid op de verschillende campussen** (op maandag: Leonardocollege Nieuwstraat, op dinsdag: Middenschool Anne Frank Atheneum, op donderdag: Anne Frank Atheneum, op vrijdag: Leonardocollege Middenstraat). Ook in 2025 werd deze regeling verder gezet.

Na een eerste directieoverleg in december 2024 volgden er twee in 2025.

- Op **19 maart 2025** vond het tweede directieoverleg plaats. Tijdens dit overleg werden per schoolcampus de lopende projecten besproken. Het doel was om elkaar te inspireren, maar ook om kritisch mee te denken over de inhoud, structuur, opbouw en mogelijke valkuilen van de projecten.
- Op **12 juni 2025** volgde een derde directieoverleg van dit schooljaar. Hierbij werd vooruitgeblikt op het komende schooljaar, met bijzondere aandacht voor de startmomenten. We willen vanaf de eerste schooldagen zichtbaar en beschikbaar zijn als partner voor de scholen. Daarom bespraken we concreet hoe we kunnen bijdragen aan de verwelkoming van nieuwe leerlingen.
Een nieuwe focus voor schooljaar 2025–2026 is de versterking van de samenwerking met leerkrachten. Waar we intussen al een basiswerking hebben opgebouwd in contact met leerlingen, willen we nu ook de drempel voor leerkrachten verlagen om met ons in contact te treden. We willen een herkenbaar aanspreekpunt zijn voor vragen, signalen of ideeën vanuit het schoolteam.

Voorstelling aan personeel van de secundaire scholen

In augustus 2025 zullen de onderwijsopbouwwerker secundair en de jeugtopbouwwerker van vzw Lejo zich voorstellen tijdens de eerste personeelsvergadering van het nieuwe schooljaar. We kiezen ervoor om deze voorstelling niet enkel mondeling te doen, maar via een actieve werkvorm die ook bij jongeren wordt toegepast. Volgens het principe van ervaringsgericht leren. Door de leerkrachten op deze interactieve manier te betrekken, kunnen we uitleg geven over wie we zijn en wat we doen, maar hen ook laten ervaren hoe we te werk gaan. Op die manier hopen we een blijvende indruk te maken en de betrokkenheid van het schoolteam te vergroten.

Voorstelling aan de leerlingen van het zesde leerjaar van de basisscholen

In februari 2025 stelden de onderwijsopbouwwerker en jeugtopbouwwerker zichzelf en hun werking voor aan de directies van het lager onderwijs tijdens het directieoverleg van de basisscholen. In mei

2025 namen de opbouwwerkers opnieuw deel aan het directieoverleg met de basisscholen, met als doel per school een moment vast te leggen waarop zij zich konden voorstellen aan de leerlingen van het zesde leerjaar.

Netwerk uitbouwen

Daarnaast stelden de opbouwwerkers zich in mei 2025 ook voor aan de pedagogische raad van het Anne Frank Atheneum, met het oog op meer zichtbaarheid en een nauwere samenwerking met de leerkrachten in het volgende schooljaar.

Jeugdwelzijnsoverleg (cf. ZorgPlusOverleg)

Dit overleg richt zich in de eerste plaats tot 'eerstelijns werkers' in Denderleeuw die regelmatig in contact komen met jongeren zoals CLB, leerlingbegeleiders en politie. Andere deelnemers worden uitgenodigd op basis van concrete vragen of thema's, op basis van inbreng, expertise (zie A20021).

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20021 Schoolteams ondersteunen in het omgaan met een groeiende groep leerlingen uit maatschappelijk kwetsbare gezinnen

Denderleeuw kent een toenemend aantal indicatorleerlingen. Ook op risicofactoren als een andere thuistaal dan het Nederlands en kind in een éénoudergezin scoort Denderleeuw bovengemiddeld. Leerkrachten die moeten lesgeven aan deze groeiende groep leerlingen uit maatschappelijk kwetsbare gezinnen, zijn hierop onvoldoende voorbereid of degelijk omkaderd. Met de hulp van een schoolopbouwwerker willen we schoolteams versterken in hun kennis rond armoede, diversiteit, de sociale kaart en de context van Denderleeuw. Dit d.m.v. vorming, intervisiemomenten, ...

Daarnaast wil het lokaal bestuur een partner zijn voor scholen om het principe van 'brede school' te introduceren in onze gemeente, met een lage drempel zodat alle leerlingen de kans krijgen om deel te nemen aan activiteiten in kader van brede school. (zie ook A20211 - Inzetten op partnerschappen in kader van brede school).

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Net als vorig jaar nam de onderwijsopbouwwerker basisonderwijs ook in de periode januari tot juni 2025 deel aan **maandelijks oudermomenten op een basisschool**. Hij bracht de school in contact met verschillende organisaties en zorgde voor concrete hulp, toeleiding en ondersteuning waar nodig. Volgende onderwerpen kwamen aan bod:

- Januari 2025: Rap op Stap kwam zichzelf voorstellen en lichtte de werking en het aanbod van gezinsvakanties en daguitstappen toe. Ook het gemeentelijk vrijetijdsaanbod voor de zomervakantie werd toegelicht.
- Februari 2025: I.s.m. het CLB en een psycholoog werd er een sessie verzorgd rond "opvoeden en graag zien" waarbij ouders heel wat praktische tips en ondersteuning kregen.
- Maart 2025: Tijdens deze sessie werd er verder gebouwd op de sessie van februari en kregen ouders de kans ook eigen succeservaringen of drempels en valkuilen met elkaar te delen.
- April 2025: Dit keer gingen we met een groep ouders naar de Palaver. Daar konden ze kennis maken met alle medewerkers en kregen ze meer uitleg over o.a. de ruilwinkel en de gezinsuitstappen.

- Mei 2025: Ouders konden een bezoek brengen aan de Academie voor Podiumkunsten: ze kregen er een rondleiding en meer info over het aanbod en over inschrijvingen.

Onze vrijwilligers en de studenten van **Jong-Leren** (huiswerkbegeleiding) kregen in 2025 ook weer enkele interessante vormingen aangeboden:

- Op 30 januari 2025 organiseerden we als vervolg op de eerder aangeboden omstaanderstraining van november 2024, een praktisch oefenatelier. Onder begeleiding van een lesgever vanuit het Agentschap voor Inburgering en Integratie, werd het theoretische deel even opgefrist en nadien werden de opgedane inzichten getoetst aan de praktijk: aan de hand van verschillende fictieve casussen werden verschillende, mogelijke omstaanderreacties uitgetest en met elkaar besproken.
- Op 3 april 2025 organiseerden we een eerste intervisie in samenwerking met het Netwerk Geestelijke Gezondheid. Vrijwilligers en aanwezige studenten konden aan de hand van casussen uit de praktijk elkaar inspireren door vanuit ervaring verschillende technieken met elkaar te delen. De aanwezige psychologen gaven hen hier nog wat meer verruimende inzichten rond mee.

Zie ook A20041

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Het **Jeugdwelzijnsoverleg** draait rond het aanbieden, organiseren en/of opvolgen van acties om het welzijn van kinderen en jongeren te verhogen. Dit overleg richt zich in de eerste plaats tot 'eerstelijns werkers' in Denderleeuw die regelmatig in contact komen met jongeren zoals CLB, leerlingbegeleiders en politie. Andere deelnemers worden uitgenodigd op basis van concrete vragen, thema's of expertise. We trachten door dit overleg mee een positief effect te hebben op de visie en het beleid rond jongeren bij verschillende instanties in Denderleeuw.

In juni 2025 organiseerden de jeugdopbouwwerker en de onderwijsopbouwwerker van Lejo vzw het eerste jeugdwelzijnsoverleg in Denderleeuw. Dit overleg kwam er naarmate ze de voorbije maanden actief hun netwerk begonnen uit te bouwen. Toen ze vertegenwoordiging hadden vanuit verschillende relevante domeinen, groeide de behoefte om al deze partners samen rond de tafel te brengen. Tijdens het overleg werd de werking van Lejo vzw met focus op het jeugdopbouwwerk en onderwijsopbouwwerk toegelicht. Ook partnerorganisatie Groep INTRO kreeg de ruimte om hun buurtopbouwwerk toe te lichten. Daarnaast gingen ze met de aanwezigen in gesprek over de verdere uitbouw van dit overlegmoment. Ze vroegen hen welke andere organisaties volgens hen zeker nog rond de tafel zouden moeten zitten, en welke thema's zij relevant vinden om in de toekomst samen over in gesprek te gaan. Met dit jeugdwelzijnsoverleg willen we inzetten op structurele afstemming, kennisdeling en samenwerking over de verschillende sectoren heen — met als doel de leefwereld van jongeren in kwetsbare situaties samen sterker te ondersteunen.

De onderwijsopbouwwerker neemt ook deel aan **besprekingen over leerlingen met spijselgedrag en/of andere problematiek(en)** en sluit, op verzoek, aan bij lessen of studies om een specifieke leerling of klasgroep beter te leren kennen. Hierdoor kan zij advies geven over de beste benadering van deze leerlingen. Waar mogelijk voert de onderwijsopbouwwerker **zelf gesprekken met de leerlingen om de onderliggende oorzaken te achterhalen en samen naar oplossingen te zoeken**. Deze gesprekken kunnen ook buiten de schooluren of de schoolomgeving plaatsvinden om de drempel voor de leerling te verlagen. Na het gesprek kan de onderwijsopbouwwerker fungeren als brugfiguur tussen school, ouders en leerling.

De onderwijsopbouwwerker zet zich ook sterk in om haar **netwerk uit te bouwen**. Zo stelde ze zichzelf bv. voor aan onderwijspartners zoals het CLB en Groep INTRO, die NAFT-trajecten hebben lopen op de scholen. Wanneer leerlingen een traject afleggen met een van de partners kan er worden teruggekoppeld naar de opbouwwerkers zodat zij advies kunnen geven of helpen bij de benadering en/of het uitstippelen van een traject voor deze leerling.

Zie ook A20020, A20030 en A20040

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



Actieplannen

AP2003 - Ouders als onderwijspartners

Acties

A20030 Scholen en ouders ondersteunen inzake ouderbetrokkenheid en zo drempels wegwerken in contacten tussen scholen en maatschappelijk kwetsbare ouders

Wanneer er grote verschillen zijn tussen de school en het thuismilieu is het moeilijk voor ouders en leerlingen om zich te herkennen in het schoolgebeuren en zich erkend te weten. Ook schoolteams ervaren een missing link en wensen beter wederzijds begrip en samenwerking. Met deze actie trekken we via de inzet van een schoolopbouwwerker volop de kaart van het partnerschapsmodel tussen ouders in een maatschappelijk kwetsbare situatie en de school. Dit doen we door op school allerlei drempelverlagende en informatieve bijeenkomsten te organiseren waarbij naast informatieoverdracht, het rechtstreekse contact en de bevordering van de communicatie tussen de ouder en de leerkracht centraal staat. Daarnaast werken we samen met scholen aan een duidelijke visie rond ouderbetrokkenheid en gelijke onderwijskansen, vertalen we dit in een actieplan en ondersteunen we de realisatie ervan.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Project School en Ouders

In 2025 ging LIGO verder aan de slag met de twee reeds opgestarte scholen rond het **project "Welkom in de klas"**. Een derde school sloot eind februari 2025 als nieuwkomer mee aan. Het project heeft tot doel ouders actief te laten participeren in de klas van hun kind om op die manier kennis te maken met de school- en klasomgeving, met de leerkracht en met andere ouders. De school leert de ouders beter kennen en op die manier kan een wederzijdse betrokkenheid verhoogd worden. De onderwijsopbouwwerker probeerde zoveel mogelijk aan te sluiten om de bestaande band met ouders te versterken en om ook nieuwe ouders toe te leiden waar nodig. Door de ervaringen van de deelnemende basisscholen op het directieoverleg, wil ook een vierde school volgend schooljaar instappen.

Er werd in de periode februari - maart 2025 op drie basisscholen ook **een vorming en workshop** gegeven **rond gezonde brooddozen**. Onder leiding van een lesgever van LIGO konden de aanwezige ouders eerst kennis maken met verschillende manieren om een evenwichtige lunch samen te stellen, waarna allerlei middelen werden aangereikt om die ook "kidsproof" te maken. Daarna gingen de ouders in een kookworkshop ook actief aan de slag om een gezonde brooddoos samen te stellen.



Aanwezigheid op school / schoolpoortcontacten

De onderwijsopbouwwerker blijft inzetten op **schoolpoortcontacten** waarbij hij letterlijk aanwezig is aan een schoolpoort. Om meer interactie te krijgen, werd er vanaf januari 2025 gewerkt met stoepborden tijdens de schoolpoortaanwezigheden. Zo'n stoepbord toont het volledige aanbod van Huis van het Kind en zet ook tijdelijke evenementen, projecten of acties in de kijker. Geïnteresseerde ouders kunnen gemakkelijker naar het bord toegeleid worden en foto's nemen van wat hen interesseert. Dit komt de visibiliteit maar ook de communicatie zeker ten goede.



In februari 2025 was de onderwijsopbouwwerker op vraag ook aanwezig op één **infoavond/opendeurdag** op school. De aanwezige ouders konden kennis maken met het aanbod van Huis van het Kind en kregen een antwoord op hun vragen.

In mei-juni 2025 was de onderwijsopbouwwerker aanwezig op **twee schoolfeesten** waar hij naast het kenbaar maken van het aanbod, ook extra inzette op het bekend maken van de speelpleinwerking en de ouders uitleg gaf hoe ze moeten inschrijven.



Er zijn ook verschillende **zorgoverlegmomenten** geweest op school waarbij de onderwijsopbouwwerker samen met de school en het CLB-team moeilijke gesprekken met ouders

opneemt. Hoofddoel is steeds om mensen te informeren maar ook verder te polsen naar hun noden en behoeften om ze nadien verder te kunnen toeleiden naar de juiste diensten, indien nodig. Een goede samenwerking met zorg- en CLB-teams maar ook andere externe partners zoals CAW of het Sociaal Huis zijn hierbij essentieel.

De onderwijsopbouwwerker bleef ook dit jaar **tweemaal per maand aansluiten bij Samenspel** in ontmoetingscentrum De Palaver op woensdagmiddag. Hij probeert er te blijven inzetten op kwetsbare ouders; hun vragen te beantwoorden en hun door te verwijzen naar de juiste diensten, indien nodig.

Project Jong-Leren

Sinds de start van het schooljaar 2024 - 2025 werd het **huiswerkbegeleidingsproject "Jong-Leren"** sterk uitgebreid. We hebben dit schooljaar **38 gezinnen** verder kunnen helpen; een absoluut hoogtepunt sinds het bestaan van het project. De inzet van 8 vaste vrijwilligers werd aangevuld met de hulp van 12 studenten en 6 docenten, dit laatste via de **samenwerkingsovereenkomst met het BijlesHuis (cf. ontvangen subsidie "Armoedebestrijding en sociale inclusie" van de Nationale Loterij)**. Dankzij de toegekende **subsidies vanuit Plan Samenleven** is gedurende één dag per week nog steeds een **aanspreekpunt binnen Huis van het Kind** actief, die de begeleiders intensief opvolgt, begeleidt en coacht en vormingen voorziet waar nodig. Via een online platform kunnen we als lokaal bestuur elke week de bevindingen en de feedback van de lesgevers van het BijlesHuis opvolgen. De samenwerking met het BijlesHuis verliep zeer constructief.

Voorbereiden onderwijsbeurs

Er werd in februari - maart - april 2025 achter de schermen ook heel wat voorbereidend werk geleverd omtrent de organisatie van de infobeurs voor ouders, die zal doorgaan op zaterdag 17 januari 2026. Een beurs waarbij we ons richten op de ouders die een kind hebben dat voor het eerst naar school gaat en op de ouders die een kind hebben dat voor het eerst naar een secundaire school gaat. Hoofddoel van de beurs is om ouders héél breed te informeren over alles wat hun kind kan aanbelangen en dit in samenwerking met een heleboel partners. Meer info hierover volgt in het najaar.

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Ondersteuning van ouderbetrokkenheid op het Leonardo College

In het kader van het bevorderen van ouderbetrokkenheid, met bijzondere aandacht voor maatschappelijk kwetsbare gezinnen, werd begin januari 2025 een eerste ouderavond georganiseerd op het Leonardo College. Alle ouders van de leerlingen werden uitgenodigd om samen met de school na te denken over hoe toekomstige ouderavonden vorm konden krijgen.

Bij de opzet van deze bijeenkomst werd bewust gekozen voor een laagdrempelige aanpak. Hoewel de opkomst beperkt bleef, leverde de bijeenkomst waardevolle input op. De aanwezige ouders deelden hun visie op ouderbetrokkenheid en hun verwachtingen ten aanzien van de school. Ze toonden een duidelijke bereidheid om zich verder te engageren binnen het project.

Aansluitend werd een tweede ouderavond gepland, waarvoor opnieuw alle ouders werden uitgenodigd. Helaas bleef de respons wederom beperkt.

Deze ervaringen leidden tot een heroriëntatie van onze aanpak. In plaats van ouders te vragen naar school te komen voor specifieke bijeenkomsten, besloten we de dialoog te verplaatsen naar momenten waarop ouders sowieso op school aanwezig zijn — bijvoorbeeld tijdens de

oudercontacten in juni.

Tijdens deze oudercontacten zullen de opbouwwerkers aanwezig zijn op strategische locaties binnen de school, waar de meeste ouders passeren. Op die manier creëren we kansen voor spontane, laagdrempelige interactie. We richten ons in eerste instantie op ouders van jongeren die ons reeds kennen, omdat zij sneller geneigd zijn ons aan te spreken. Op deze manier hopen we een informele en toegankelijke brug te slaan tussen school en ouders.

Net als vorig jaar ondersteunde het Huis van het Kind een initiatief van het Leonardocollege **'Leonardo Dendert'** in mei 2025. Het opzet was om leerlingen, ouders, inwoners en sympathisanten een overzicht te geven van wat Denderleeuw te bieden heeft. Zo bemanden vele handelaars en verenigingen een infostandje om een gevarieerd beeld te kunnen geven van de mogelijkheden die de gemeente biedt aan ouders en leerlingen. Ook de onderwijsopbouwwerker en de jeugtopbouwwerker waren present met een infostand. Dit werd geapprecieerd door de school en de aanwezigen.

Huisbezoeken

Wanneer de onderwijsopbouwwerker een ondersteuningsvraag van een gezin ontvangt, kan een **huisbezoek** eventueel ingepland worden. Dit biedt de ouders de gelegenheid om in een veilige omgeving al hun vragen te stellen en zorgt ervoor dat er voldoende diepgang kan worden verkregen om de situatie volledig in kaart te brengen. Op deze manier is het makkelijker om een vertrouwensband op te bouwen. Na de ondersteuningsvraag blijft de onderwijsopbouwwerker fungeren als brugfiguur tussen school, ouders en leerling.

Vorbereiden onderwijsbeurs

Samen met de onderwijsopbouwwerker basisonderwijs wordt de onderwijsbeurs van 17 januari 2026 achter de schermen reeds voorbereid (zie hierboven).

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20031 Ouders versterken in het realiseren van een stimulerende thuiscontext voor de schoolloopbaan van hun kind

Een kind dat in een gezin opgroeit, put vanzelfsprekend uit het voorhanden zijnde gezinskapitaal dat bestaat uit het financieel kapitaal, sociaal kapitaal, cultureel kapitaal, gezondheidskapitaal en het psychologisch kapitaal. Met de hulp van een schoolopbouwwerker versterken we ouders binnen de thuiscontext zodat het gezinskapitaal verhoogt. Dit doen we door ouders maximaal te informeren over het onderwijsgebeuren en de verwachtingen die het onderwijs ten aanzien van hen heeft. Ook willen wij ouders hun school-gerelateerde administratieve competenties helpen verhogen, ondersteunen we hen bij het digitaal aanmelden en het gebruik van smartschool. We bestrijden sociale onderbescherming, leiden actief toe tot het vrijetijdsaanbod, onderzoeken hun recht op financiële tegemoetkomingen en verwijzen door naar hulp- en dienstverlening waar nodig.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Zie A20030

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Vanuit de PSP-analyse werd het thema **school- en studiekeuze** als één van de focuspunten naar voren geschoven. De eerste focus binnen het voorgestelde project ligt op de overstap van basisonderwijs naar secundair: kwetsbare ouders en leerlingen kennen het onderwijssysteem niet altijd voldoende. We spreken dan zowel over het leerniveau, als over doorgroeikansen, toekomstperspectieven en beroepskeuzes die eraan vasthangen. Leerlingen komen op die manier meermaals terecht in een moeilijk schoolparcours dat niet voldoende aansluit bij hun talenten en competenties. Ouders én leerlingen breed informeren over het onderwijssysteem, mogelijke richtingen en toekomstmogelijkheden kan al een groot deel van deze mismatches vermijden. Omwille van de stopzetting van de samenwerking met de toenmalige externe partner werd dit project niet verder uitgewerkt voor het secundair onderwijs. In het schooljaar 2023 - 2024 werd de **overgang van basis naar secundair onderwijs** wel opgenomen als focuspunt binnen het onderwijsopbouwwerk basisonderwijs (zie A20020).

Sinds september 2024 werd de draad door de nieuwe onderwijsopbouwwerker secundair via vzw Lejo, terug opgepikt.

Doorheen het schooljaar kwam de onderwijsopbouwwerker **op verschillende manieren in contact met ouders**: via oudercontacten, infomomenten, doorverwijzingen van het Huis van het Kind, enzovoort. Een veel voorkomende hulpvraag betrof huiswerkbegeleiding voor jongeren in het secundair onderwijs. De kostprijs van begeleiding aan huis bleek voor veel gezinnen in een maatschappelijk kwetsbare situatie echter een te hoge drempel.

Om deze signalen beter te begrijpen en te beantwoorden, werden **twee kleinschalige proefprojecten** opgestart:

- **Individuele begeleiding van één gezin aan huis:** De begeleiding van het betrokken gezin startte in december 2024. De onderwijsopbouwwerker vergezelde de ouders naar het oudercontact en trad daarbij op als brugfiguur tussen gezin en school. In de kerstvakantie volgden enkele huisbezoeken waarbij ondersteuning werd geboden bij het lezen en maken van schooltaken. Gaandeweg groeide het wederzijds vertrouwen. De eerste contacten waren vooral schoolgericht, maar al snel begonnen de jongeren zélf de onderwijsopbouwwerker te benaderen met uiteenlopende vragen — niet alleen over huiswerk, maar ook over vrijetijdsbesteding. De vertrouwensband werd traag opgebouwd, maar bleek essentieel om de betrokkenheid van de jongeren te vergroten. Dankzij deze vertrouwensrelatie gaven de ouders toestemming voor hun zoon om deel te nemen aan de voetbalwerking, mede omdat zij wisten dat de onderwijsopbouwwerker daar aanwezig was. Later begon ook de zus mee te komen, in eerste instantie om haar broer te brengen, maar ze bleef steeds langer. Voor haar werd het contactmoment met de onderwijsopbouwwerker een veilige ruimte om te praten over school, vrienden, uitdagingen en persoonlijke vragen. Na vijf maanden van regelmatige, informele contactmomenten, besloten beide jongeren ook deel te nemen aan het aanbod in de Hangout. Op die manier groeide de betrokkenheid van het gezin vanuit een vertrouwensrelatie, en werden er op natuurlijke wijze bruggen gebouwd naar bredere vrijetijdsbesteding en netwerkversterking. Opvallend is dat beide jongeren, door hun positieve ervaringen, onbewust uitgroeiden tot ambassadeurs van verschillende onderdelen van de LEJO-werking. De zoon bracht vrienden mee naar de huiswerkklas en het voetbalaanbod, terwijl de dochter andere meisjes uit haar netwerk wist toe te leiden naar het vrijetijdsaanbod. Hun enthousiasme en deelname verlaagden de drempel voor andere jongeren om ook aansluiting te vinden, waardoor het bereik en de impact van het project verder toenam – niet via formele werving, maar via vertrouwen, relatie en peer influencing. Deze casus illustreert hoe een langdurige, laagdrempelige aanpak jongeren kan versterken én mobiliseren als brug naar hun omgeving.
- **Opstart van een huiswerkklas op de campus van de eerste graad van het Leonardo college:** De huiswerkklas werd opgestart in het tweede semester en vond plaats op maandag van 15u30 tot 16u20. Leerlingen uit de eerste graad werden – op basis van aanbevelingen van de leerlingbegeleiding – uitgenodigd om deel te nemen, maar hun deelname was vrijblijvend. Deze keuze is gemaakt om te vermijden dat de onderwijsopbouwwerker als een klassieke leerkracht zou worden gepercipieerd. Door geen verplichting op te leggen, behouden leerlingen de ruimte om zélf te kiezen of en wanneer ze de interactie willen aangaan. Dit past binnen de bredere visie van de onderwijsopbouwwerker: een begeleidende, ondersteunende rol opnemen, los van het formele lesgeven. Deze duidelijke rolafbakening helpt bij het opbouwen van vertrouwen en verlaagt de drempel om hulp te zoeken. De focus lag op het aanbieden van een rustige, warme plek waar leerlingen zelfstandig konden werken en vragen durfden stellen. Van bij aanvang werd duidelijk gemaakt dat de

onderwijsopbouwwerker geen leerkracht is. Er werd geen les herhaald, maar wél ondersteuning geboden bij het zoeken naar oplossingen. Wanneer een leerling vastzat, werd een eenvoudig stappenplan gehanteerd: samen zoeken naar antwoorden in het handboek, alternatieve hulpbronnen verkennen (klasgenoot, computer), indien nodig, samen een mail opstellen naar de vakleerkracht. Via deze aanpak werd niet alleen ingezet op onmiddellijke hulp, maar ook op het versterken van de zelfredzaamheid van leerlingen in hun leerproces. Na enkele sessies werd geëvalueerd. Omdat de opkomst eerder beperkt bleef, werd de huiswerkklas opengesteld voor alle leerlingen van de eerste graad én hun ouders. De communicatie verliep via Smartschool: de onderwijsopbouwwerker stuurde een uitnodiging naar zowel leerlingen als ouders. Met deze uitbreiding werd niet alleen gepoogd meer leerlingen te bereiken, maar ook het contact met ouders te versterken. Deze aanpak leverde al eerste resultaten op: verschillende ouders namen zelf contact op met de onderwijsopbouwwerker met vragen of bezorgdheden rond de schoolloopbaan van hun kind. Eén moeder besloot zelfs haar zoon te vergezellen naar de huiswerkklas, wat het belang van laagdrempeligheid en persoonlijk contact nogmaals onderstreepte. Door ouders actief te betrekken, wordt het partnerschap tussen gezin en school tastbaar gemaakt en ontstaat er ruimte voor wederzijds begrip en samenwerking.

Zie ook A20030.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



Actieplannen

AP2004 - Zorgen voor later

Acties

A20040 De scholen ondersteunen inzake leerlingenbetrokkenheid met oog voor toekomstperspectieven van het kind in de 'volwassen' maatschappij

Samen met leerlingen in het secundair onderwijs gaat de opbouwwerker aan de slag om hun weerbaar te maken voor hun toekomstig leven in de maatschappij. Leerlingen bouwen via het onderwijs capaciteiten op die toegang geven tot maatschappelijke participatie. De school stimuleert positieve identiteitsontwikkeling, een krachtig zelfbeeld, verbindt leerlingen die ogenschijnlijk weinig gemeen hebben en moedigt hen aan tot samenwerken. Leerlingen die via de school aansluiting vinden bij de lokale samenleving, verwerven een plek in de samenleving. Op school leven leerlingen in diversiteit samen. Divers in sociaal-economische positie, herkomst, thuistaal, ... Door het samenleven op school ernstig te nemen en te ondersteunen, en alle leerlingen als volwaardige en gelijkwaardige actoren te erkennen binnen de school, zet de school in op solidariteit en democratie. De school oefent vaardigheden in samenleven die elke leerling levenslang van pas komt.

Status

Continu

Stand van zaken (toelichting)

Outreachend werken in de secundaire scholen

De onderwijsopbouwwerker secundair is **elke maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagvoormiddag op een secundaire school aanwezig**.

De onderwijsopbouwwerker kan aanwezig zijn bij **besprekingen van leerlingen met spijbelgedrag en/of andere problematiek(en)**, om advies te geven over hoe deze leerlingen het beste benaderd

kunnen worden. Waar mogelijk voert de onderwijsopbouwwerker zelf gesprekken met de leerlingen om de achterliggende oorzaken in kaart te brengen en samen naar oplossingen te zoeken.

De onderwijsopbouwwerker was ook aanwezig op **Leonardo Dendert** in mei 2025, een event dat voor de derde keer werd georganiseerd door het Leonardo College. Het opzet was om leerlingen, ouders, inwoners en sympathisanten een overzicht te geven van wat Denderleeuw allemaal voor jongeren en hun ouders te bieden heeft.

Invulling flexuren op het Anne-Frank Atheneum

Sinds maart 2025 worden in de secundaire school op donderdagnamiddag twee lesuren ingevuld als zogenaamde 'flexuren'. Deze uren worden per leerling anders ingevuld. De school duidde zelf aan met welke leerlingen er zou gewerkt worden. Na verloop van tijd sloten ook andere leerlingen aan, vooral zij die tijdens die uren studie hadden.

Tijdens deze flexuren wordt gewerkt rond het **thema 'schoolmoeheid'**. De onderwijsopbouwwerker gaat in gesprek over wat dat begrip voor hen betekent, of de jongeren zichzelf als schoolmoe ervaren en waarom (of waarom niet). De onderwijsopbouwwerker liet hen ook hun toekomstbeeld tekenen en ze dachten samen na over welke stappen ze kunnen zetten om daar te geraken.

Binnen deze twee lesuren kreeg de onderwijsopbouwwerker veel vrijheid. Ze kreeg een eigen lokaal en mocht de invulling zelf bepalen. Zo werd bv. besloten om een wandeling te maken buiten de school, op een moment dat ze merkte dat de energie bij de leerlingen erg laag was.

Het doel van deze 'flexmomenten' is om in een kleinere, veilige setting écht in contact te komen met leerlingen die baat hebben bij extra aandacht. Door tijd te maken voor gesprekken en activiteiten in een ontspannen sfeer, bouwen we stap voor stap aan een vertrouwensband.

Hoewel de invloed op hun houding of schoolloopbaan op korte termijn beperkt blijft, wordt op deze manier een belangrijke basis gelegd. De leerlingen leren de onderwijsopbouwwerker en jeugdupbouwwerker kennen, weten waarvoor ze bij ons terecht kunnen en durven hen stilaan ook zelf aanspreken.

De eerste effecten worden nu reeds opgemerkt: sommige leerlingen vragen spontaan hulp bij het studeren of vertellen over wat hen bezighoudt. Deze signalen tonen aan dat er ruimte ontstaat voor meer diepgaande begeleiding in de toekomst. Het engagement vandaag is dus vooral investeren in vertrouwen, met het oog op langdurige impact in de toekomst.

NAFT-trajecten

In samenwerking met een externe partner organiseerden de secundaire scholen zelf ook dit jaar NAFT-trajecten. Ze kunnen hiervoor één van de gemeentelijke gebouwen gebruiken. Een naadloos flexibel traject (NAFT) wordt ingezet om **schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten in het secundair onderwijs tegen te gaan** en is bedoeld voor leerlingen, (klas)groepen, leerkrachten, teams en/of scholen. Leerlingen kunnen tijdelijk intensieve begeleiding krijgen, individueel en/of in groep. Klasgroepen worden geholpen bij het ontwikkelen van een positief klasklimaat. Leerkrachten, teams en scholen krijgen ondersteuning in hun omgang met jongeren en bij het creëren van een verbindend leer- en leefklimaat.

In de periode januari - juni 2025 werden volgende begeleidingen uitgevoerd:

- 9 individuele begeleidingen (3 Anne Frank Atheneum, 3 Leonardocollege en 3 Middenschool)
- 1 klastraject (Anne Frank Atheneum)
- 1 leerling volgde de module Sterk Genoeg (Leonardocollege)

Er zijn nog twee jongeren aangemeld die waarschijnlijk in september met een NAFT-traject starten.

Psychologische ondersteuning

Uit de PSP-analyse van de secundaire scholen kwam duidelijk de vraag naar psychologische ondersteuning voor jongeren naar voren. Het lokaal bestuur zette een **ELP-aanbod (eerstelijnspsychologie)** op poten, waarbij vanaf de zomer 2023 twee psychologen vanuit het Kasteeltje jongeren gedurende 10 sessies opvolgen. Vanaf 1 februari 2024 wijzigde de regelgeving hieromtrent en kunnen voortaan alle kinderen en jongeren tot en met de leeftijd van 23 jaar gebruik maken van een gratis aanbod. Dit aanbod sluit mooi aan bij de noden van de jongeren en de scholen en wordt gecontinueerd in 2025.

Bovendien is er een nauwe samenwerking met de **hulpverlener van het CGG** (Centrum voor geestelijke gezondheidszorg), die zich vooral toespitst op gesprekken met jongeren (en hun ouders) op vlak van verslavingen (drugs, alcohol, gamen).

Jeugdwelzijnsoverleg

Zie A20021

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)



A20041 Vroegtijdige detectie van armoede opzetten in het onderwijs om zo ouders en kinderen de gepaste ondersteuning te bieden

Leerlingen die in kansarmoede leven, blijven vaak te lang onder de radar waardoor er kostbare tijd verloren gaat vooraleer ouders naar passende hulp- of dienstverlening worden doorverwezen (vaak pas wanneer het CLB erbij betrokken wordt). We ontwikkelen en implementeren modellen om via de school armoede in een zo vroeg mogelijk stadium te detecteren en ouders met schoolgaande kinderen vlotter door te schakelen naar kwaliteitsvolle hulp- en dienstverlening en ondersteunende netwerken.

Status

In uitvoering

Stand van zaken (toelichting)

In de periode januari - juni 2024 werd het traject **Vroegtijdige detectie kinderarmoede** verder gezet. Zo werd er i.s.m. VZW Praatkracht een **inspiratiesessie "verbindende communicatie"** georganiseerd voor alle Denderleeuwse scholen. Zowel basisscholen als secundaire scholen sloten hierop aan. Ze kregen er heel wat praktische tips en materialen aangeboden die hen kunnen ondersteunen bij het overbrengen van moeilijke boodschappen aan kwetsbare ouders en jongeren. Er werden ook een aantal extra vormingen en workshops voorgesteld waarmee geïnteresseerde schoolteams verder aan de slag kunnen.

Omdat de onderwijsopbouwwerker op het einde van vorig schooljaar graag in kaart wou brengen hoe de scholen en CLB's aan de slag gegaan zijn met de signalenbundel, organiseerde hij voor beide groepen een overlegmoment.



Schoolteams haalden volgende punten aan:

- Scholen gingen niet altijd specifiek met de bundel aan de slag, maar de vormingen en materialen zorgden wel voor een groeiend bewustzijn bij scholen waardoor er meer aandacht wordt besteed aan opgevangen signalen.
- De meest voorkomende vragen gaan over huisvesting, therapeutische hulp, huiswerkbegeleiding, Nederlandse les en vrije tijd.
- Schoolteams zijn vragende partij voor regelmatige opfrissingsvormingen rond deze problematiek.
- Schoolteams vragen ook naar kennismakingsbezoeken met De Palaver en ruilwinkels.
- ...

Bij het overleg tussen beide CLB's en het Sociaal Huis viel het op dat de kennis over elkaars werking kon versterkt worden. De werkingen werden voorgesteld, er werden contactgegevens uitgewisseld en er werd vanuit het Sociaal Huis naar de CLB's een hand uitgestoken om sneller de brug te slaan bij verontrustende dossiers.

De bijsturingen van de signalenbundel die op het einde van vorig schooljaar werden doorgegeven, werden intussen met alle betrokkenen bekeken en aangepast in de bundel zelf. Er wordt in juli-augustus 2025 een nieuwe bijsturing van de signalenbundel voorzien die in de loop van de maand september 2025 ook een digitale update zal krijgen naar de scholen toe.

Stand van zaken (indicator)



Tijd

Tijd (indicator)



Geld

Geld (indicator)

